**Логико-математическая игра**

**«Как Околесик начал учиться в Школе Волшебства»**

**Задачи:**

* изменение нарисованного по координатным точкам изображения путем перемещения одной из его частей;
* узнавание геометрических фигур по описанию (количество углов, сторон, длина сторон), изменение геометрических фигур;
* составление сюжетных картинок по заданной теме (из частей).

**Материалы:** игры «Геовизор», «Геоконт Малыш» (на каж­дого ребенка), «Чудо-крестики 3» (по количеству подгрупп).

**Ход игры**

**Сюжет-завязка.**

***Воспитатель****.* В Школе Волшебства шел урок, на ко­тором гномы обучались разным превращениям. Гном Раз­деляй-Объединяй разделял целое на части и затем объеди­нял. Гном Увеличь-Уменьши увеличивал и уменьшал размер предметов. Гном Крути-Верти заставлял все вращаться в разные стороны, а Появись-Исчезни делал из ничего что угодно и прятал то, что всем было видно.

**Развитие сюжета.**

*Воспитатель*. Вдруг открылась дверь класса, и появил­ся новый ученик. «Всем привет! Меня зовут Околесик», — поздоровался он и приготовился сесть на стул. Но проказник Крути-Верти взял и перевернул стул ножками вверх.

Дети на «Геовизоре» отмечают точки и соединяют отрезки Ф4—С4, С4—04, 04—К4, С4—Г4. Получается изображение перевернутого стула (рис. 6).



 **Рис. 6**

***Воспитатель.*** Что делать Околесику? Чтобы сесть на стул, его надо перевернуть. Но сделать это непросто, ведь собы­тия происходят в Школе Волшебства. Чтобы перевернуть стул, надо на рисунке один отрезок убрать, а другой — нарисовать. Какой отрезок можно стереть? Какой отрезок нарисовать?

***Дети.*** Стереть можно отрезок Ф4—С4 или отрезок К4— 04, а дорисовать только один отрезок — 04—Ж4.

***Воспитатель.*** У кого спинка стула получилась слева, а у кого — справа?

Дети проверяют свои изображения. Тот, кто стер отрезок Ф4—С4, спинку стулу сделал справа, кто стер отрезок К4— 04 — спинку сделал слева.

*Воспитатель*. Околесику удобно сидеть на стуле, у ко­торого спинка находится слева? *(Рис.* 7)



 **Рис. 7**

Те дети, у кого на «Геовизоре» спинка стула находится спра­ва, исправляют ошибку.

***Воспитатель***. Стул, который увидел Околесик, был мало похож на настоящий стул. Как вы думаете, почему?

***Дети.*** Во-первых, у нарисованного стула две ножки. Во- вторых, сиденье плоское. В-третьих, спинка узкая.

***Воспитатель.*** За дело взялся гном Появись-Исчезни. На месте неудобного стула появился другой, на котором си­деть — одно удовольствие.

Дети подкладывают лист бумаги под экран «Геовизора» и переносят на него изображение точками. На листе бумаги со­единяют точки отрезками — получается изображение стула. Дети дорисовывают полученное изображение стула (добавляют две ножки, спинку, сиденье).

***Воспитатель****.* Околесик взял стул, уселся за стол и вздохнул с облегчением. Столбыл большой, с четырьмя углами и четырьмя одинаковыми сторонами. Какой формы был стол?

***Дети****.* Стол был квадратный.

Дети самостоятельно делают квадрат из большой резинки на «Геоконте Малыше».

***Воспитатель.*** Околесик вздохнул с облегчением, достал тетрадь, но — увы... приключения продолжались. Неугомон­ный Появись-Исчезни изменил стол. Он сделал так, что у стола стало пять углов и пять сторон. Какой формы стол?

Дети преобразовывают сделанный квадрат в пятиугольник.

***Воспитатель.*** Гном Увеличь -Уменьши уменьшил раз­мер стола и сделал его совсем маленьким — таким, что на нем не помещалась даже тетрадь.

Дети изменяют размер, превратив большой пятиугольник в маленький (пятиугольник может быть другой конфигурации).

***Воспитатель*.** Околесик не стал расстраиваться — и ма­ленький стол может пригодиться. Как вы думаете, что хоро­шего, если стол маленький? Что плохого, если стол малень­кий? Что хорошего, если стол большой? Что плохого, если стол большой?

Игра «Хорошо — плохо»

Дети называют преимущества и недостатки большого и ма­ленького столов.

***Воспитатель.*** Но тут маленький стол снова превра­тился в большой, и гномы собрались вокруг него. Они предложили Околесику вместе сделать картинку «Школа Волшебства».

Группа детей делится на подгруппы. Каждая подгруппа из частей игры «Чудо-крестики 3» составляет картинку «Школа Волшебства» и сочиняет рассказ.

***Воспитатель.*** Вот так Околесик начал учиться в Школе Волшебства и познакомился с гномами.

**Итог.**

***Воспитатель.*** Какой формы был стол, когда все учени­ки собрались за ним? Какого размера стол лучше и почему?

***Ответы детей.***

**Варианты усложнения познавательных задач:**

1) Продолжение трансформации геометрических фигур, например из пятиугольника сделать треугольник, из треуголь­ника — шестиугольник.

2) Изображение стула изменить таким образом, чтобы дети перерисовывали три отрезка.